

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11»

СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета по образованию
Ломоносовского района
И.С. Засухина



УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 24 от 21.02.2023 г.
Заведующий МДОУ №11
О.Ван - О.А. Занина

Программа развития

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №11»
на 2023- 2025 гг.

Принята

На Педагогическом совете

МДОУ №11

№ 4

От 21.02. 2023 г.

Российская Федерация.

Ленинградская область.

Ломоносовский район.

д.Оржицы

2023 год

Для настоящей Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11» на период с 2023 по 2025г. применяются следующие термины и понятия:

ДОУ – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11» (МДОУ №11).

Программа – Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11» на период с 2023г. по 2025 г.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП- Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ФАОП- Федеральная адаптированная образовательная программа

ОП ДО – образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11».

АОП ДО- адаптированная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11».

ОВЗ – дети с ограниченными возможностями здоровья

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

№п/п	Содержание	Страница
1.	Паспорт Программы	3
2.	Информационно-аналитическая часть	5
2.1.	<i>Информационная справка</i>	5
2.2.	<i>Проблемно-ориентированный анализ</i>	8
3.	Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации	11
4.	Стратегия и практика перехода образовательной организации в новое состояние	15
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	19
6.	Ресурсное обеспечение Программы	24

ПАСПОРТ
Программы развития Муниципального дошкольного
образовательного
учреждения
«Детский сад №11» на 2023 / 2025 годы

<p>Ответственный исполнитель Программы</p>	<p>Заведующий ДОУ, коллектив ДОУ.</p>
<p>Соисполнители Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комитет по образованию администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области • Социальные партнеры и социальные сообщества заинтересованные в развитии образования
<p>Статус Программы</p>	<p>Нормативный документ ДОУ, созданный группой разработчиков, принятый педагогическим коллективом и утвержденный руководителем ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p><i>Федеральные нормативные акты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Национальный проект «Образование». 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 7. Приказ Министерства Просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». 8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 9. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.

	<p><i>Региональные нормативные акты:</i> 10. Государственная программа Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области на 2022 – 2024 годы", утвержденная постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 года № 398 (в редакции постановления Правительства Ленинградской области от 16 февраля 2022 года № 90.</p> <p><i>Муниципальные нормативные акты:</i> 11. Муниципальная программа муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области «Современное образование в Ломоносовском муниципальном районе», утвержденная постановлением администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области</p> <p><i>Локальные нормативные акты:</i> 12. Устав МДОУ №11</p>
Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Проект: «Профессиональная компетентность педагогов» • Проект: «Материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда ДОУ» • Проект: «Введение дополнительных образовательных услуг» • Проект: «Инновационные проекты в ДОУ»
Статус Программы	<p>Управленческий документ, обеспечивающий достижение стратегических и тактических задач развития образовательной организации с учетом приоритетов и целей государственной и муниципальной политики в сфере образования и результатов проблемного анализа образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов.</p>
Цель и задачи Программы	<p><i>Цели:</i> -повышение качества образования и воспитания в ДОУ за счет создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. - Привести образовательные программы дошкольного образования МДОУ №11 в соответствие с Федеральными образовательными программами дошкольного образования (ФОП ДО, ФАОП ДО).</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • повысить уровень квалификации педагогов в соответствии с ФОП, рост эффективности работы ДОУ за счет создания профессиональной команды единомышленников.

	<ul style="list-style-type: none"> • оснастить материально-техническую базу и построить современную развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ. • Расширить спектр платных дополнительных образовательных услуг с целью улучшения качества образовательного процесса и привлечения средств из дополнительных источников финансирования, а также всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, создать условия для разработки и реализации инновационных проектов в ДОУ.
Целевые индикаторы и показатели Программы	<p>Целевыми показателями (индикаторами) программы развития являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие нормативной базы ДОУ законодательству в части организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях с учетом требований ФГОС ДО 2. Удовлетворенность населения доступностью и качеством услуг в сфере дошкольного образования (в процентах) 3. Большой процент воспитанников, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня. 4. 100% педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФОП 5. Повышение численности педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории. 6. Большее количество воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги.
Финансирование	Бюджет муниципального образования, областной бюджет, доход от платных образовательных услуг, благотворительность
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Воспитанники: достижение Целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО.</p> <p>Педагоги:</p> <p>Социальное партнёрство: стабильно функционирующая система взаимодействия специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры; активное участие родителей и представителей администрации Оржицкого сельского поселения и представителей общественных организаций с целью повышения качества образования.</p> <p>Укрепление материально-технической базы ДОУ: оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств.</p>

2. Информационно-аналитическая часть

2.1. Информационная справка

Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11».

Юридический адрес: 188527 Ленинградская область, Ломоносовский район, д. Оржицы, д. 11а.

Учредитель: Администрация муниципального образования Ломоносовский муниципальный район в лице Комитета по образованию Администрации МО Ломоносовский муниципальный район.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 06 октября 1976 года.

ДОУ №11 функционирует в режиме полного дня (12 – часовое пребывание). Режим работы: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

МДОУ №11 – двухэтажное здание. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Проектная мощность учреждения 220 мест.

Фактическая мощность – 7 групп (182 детей).

В МДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности: 2 группы раннего возраста, 1 группа младшего дошкольного возраста, 1 группа среднего дошкольного возраста, 1 группа старшего дошкольного возраста, 1 группа – подготовительная к школе; 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от: 1,6 лет до 7 лет. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей.

Все дети обеспечиваются четырехразовым питанием.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, открытые в установленном порядке, а также печать с полным наименованием на русском языке, необходимые для осуществления деятельности штампы и бланки, а также другие средства индивидуализации.

Ресурсное обеспечение Программы

Кадровое обеспечение

Воспитатели – 12 чел.

Специалисты – 4 чел. (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, учитель-логопед, педагог психолог).

На 09.01.2023 г. педагогический коллектив:

высшее образование – 8 чел. (61,5%)

средне-профессиональное – 5 чел. (38,5%)

1-ая квалификационная категория - 5 чел. (30,8%)

Высшая – нет.

Характеристика бюджета, материально-технической базы и оборудования

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется за счёт средств бюджета муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области (местный бюджет), включая средства областного бюджета, доход с платных образовательных услуг, благотворительность.

Территория ДОУ оборудована:

- детскими площадки для каждой группы с теньевыми навесами и детским игровым оборудованием;

- спортивной площадкой.

Групповые помещения:

- 7 групповых помещений с отдельными спальнями, туалетными комнатами, буфетной для раздачи пищи.

Помещения детского сада:

- музыкальный зал;
- костюмерная;
- физкультурный зал
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский кабинет;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- библиотека с методическими пособиями.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушки определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из средств финансирования, состава и потребностей детей.

Характеристика системы управления

- Общее собрание работников
- Педагогический совет.

Сотрудничество с родителями

Наименование деятельности	Результат деятельности
Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей	Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников осуществляется посредством родительских собраний, открытых мероприятий, выставок, конкурсов, праздников, соревнований, индивидуальных бесед и консультаций; участие родителей в муниципальных мероприятиях и мероприятиях учреждения.
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания, обучения и развития детей, наглядный информационный блок (стенды, папки-передвижки, памятки для родителей, тесты, анкеты и др.), официальный сайт ДООУ.
Вывод: организация сотрудничества с семьями воспитанников на удовлетворительном уровне, вместе с тем, желательно введение новых форм работы с семьями, которые позволят оптимизировать/ активизировать взаимодействие с семьями.	

Социальные партнеры ДООУ

В МДОУ №11 большое значение уделяется сотрудничеству с представителями различных социальных институтов. Взаимодействие ДООУ с социумом состоит из нескольких аспектов и включает:

- взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с органами здравоохранения (сотрудничество с медицинскими учреждениями по вопросам охраны жизни и здоровья детей и сотрудников);
- взаимодействие с учреждениями образования и культуры (обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с учреждениями, фондами образования и культуры);

-взаимодействие с общественными организациями (привлечение внебюджетных средств на развитие учреждения от общественных фондов, организаций и физических лиц через спонсорство).

Вывод: сотрудничество с организациями налажено. В целях расширения возможностей образовательного пространства и всестороннего развития личности ребёнка с учётом его интересов приоритетными направлениями по данному вопросу являются:

-систематическое и эффективное взаимодействие ДОУ с вышеперечисленными организациями;

-поиск новых возможных социальных партнеров и форм работы с ними.

2.2. Проблемно-ориентированный анализ

Введение ФГОС ДО накладывает определенные требования к уровню подготовленности выпускников дошкольных образовательных учреждений. В связи с этим, ДОУ предстоит решить проблему обеспечения воспитанников доступным качественным дошкольным образованием, соответствующим требованиям инновационного развития общества и гарантирующим дальнейшие равные стартовые возможности обучения детей в образовательных учреждениях.

Внешняя среда			
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
<p>Современное оборудование на детских площадках для прогулок, отвечающее всем правилам безопасности.</p> <p>Расположение ДОУ. Молодой активный контингент родителей, готовый к диалогу и сотрудничеству.</p> <p>Создание официального госадреса ДОУ ВКОНТАКТЕ о и систематическое обновление информации о ДОУ.</p>	<p>Здание старой планировки (узкие проходы и коридоры, неудобное размещение рекреаций, нет лифта).</p>	<p>Создание единого образовательного пространства поселения, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений культуры и образования.</p> <p>Близкое расположение школы и КСК, которое способствует тесному взаимодействию организацию и проведение различных мероприятий, проектов.</p> <p>Знакомство со школой, учителями позволит детям безболезненно пройти период адаптации в начальных классах.</p> <p>Организация дополнительных платных услуг в ДОУ с учетом запроса родителей.</p> <p>Проведение Дней открытых дверей, мастер-классов для родителей силами педагогического состава ДОУ и с привлечением социальных партнеров.</p>	
Внутренняя среда			
Педагогический состав			
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)

Организация на базе ДОУ муниципальных районных	Большое количество педагогического состава не	Возможность создания эффективной методической работы	Выгорание педагогов.
<p>мероприятий, что позволяет педагогам повышать квалификацию в стенах учреждения.</p> <p>Опытные педагоги.</p> <p>Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и победы в них: «Ярмарка инноваций», «Конкурс образовательных проектов».</p> <p>61,5 % педагогического состава имеют высшее педагогическое образование.</p> <p>Возможность посещения открытых занятий коллег внутри ДОУ и в ДОУ Ломоносовского района.</p>	<p>имеют квалификационной категории.</p> <p>Многие педагоги работают больше, чем на 1 ставку.</p> <p>Нежелание педагогов вести дополнительные образовательные услуги.</p>	<p>в ДОУ.</p> <p>Повышение квалификации в соответствии с ФОП, используя очные, заочные или дистанционные формы обучения.</p> <p>Участие в различных конкурсах, показывающих результаты педагогической деятельности.</p> <p>Создание благоприятного психологического климата для педагогов ДОУ.</p> <p>Возможность проведения для педагогических работников психологических тренингов на разную тематику.</p> <p>Введение новых, интерактивных форм работы с детьми и родителями.</p> <p>Инструктор по физической культуре, согласно штатному расписанию, работает на 0,8ставки, что обеспечивает 100% охват детей специалистом.</p>	<p>Нежелание педагогов проходить внебюджетные курсы повышения квалификации, онлайн-семинары для повышения квалификации.</p>
Развивающая предметно-пространственная среда			

<p>Создание образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p>	<p>Необходимо время и финансовые затраты для полного оснащения групп всем необходимым.</p> <p>Отсутствие технического оборудования для педагогов: цветного принтера, ноутбука.</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств с оказания дополнительных платных услуг для создания РППС.</p>	<p>Недостаточное финансирование.</p> <p>Невозможность увеличения платных образовательных услуг в связи с отсутствием квалифицированных кадров.</p>
--	--	--	--

3. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования Ломоносовского района.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг района.

В настоящее время в Российской Федерации разработаны и введены «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования».

Введение Стандарта преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе психоэмоционального благополучия);

сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

-определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Исходя из вышеизложенного, а также из проведённого анализа **концептуальными направлениями развития** деятельности ДОО определяем:

- укрепление материально-технической базы ДОО, в том числе с помощью открытия дополнительных платных образовательных услуг;
- создание оптимальной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие всех видов детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в условиях введения и реализации ФГОС ДО, в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО)
- продолжать работу по поиску и внедрению эффективных путей взаимодействия с родителями и социальными партнерами, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей;
- использование новых педагогических и здоровьесберегающих технологий.

Программа развития МДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в результате приложенных совместных усилий семьи и детского сада.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектом Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Таким образом, **цель** разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы оказывать образовательные услуги в соответствии с требованиями законодательства, повысить качество образования в ДОО за счет создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

- повысить уровень квалификации педагогов, рост эффективности работы ДОО за счет создания профессиональной команды единомышленников.
- оснастить материально-техническую базу и построить современную развивающую предметно-пространственную среду в ДОО.
- ввести дополнительные платные образовательные услуги с целью улучшения качества образовательного процесса и привлечения средств из дополнительных источников финансирования, а также всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан.

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- улучшению материально-технической базы;
- построению современной развивающей предметно-пространственной среды.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Ценности ДОО:

- ребёнок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству и совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья – как основная среда личностного развития ребёнка, сотрудничество с ней.

Стратегическая цель ДООУ: создать в ДООУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребёнка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Миссия Образовательного учреждения:

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным образовательным учреждением, предоставляющей доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющей потребностям социума и государства.

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

По отношению к коллективу образовательного учреждения: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Модель выпускника ДООУ, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя компоненты:

Нравственный потенциал:

- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;
- охотно вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

Познавательный потенциал:

- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
- любопытен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи.

Физический потенциал:

- устойчивый интерес к физическим занятиям;
- точно и энергично выполнять движения;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- не подвержен частым простудным заболеваниям;
- сформированы основные гигиенические навыки и привычки.

Коммуникативный потенциал:

- сформированы основы культурного поведения;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
- гуманистическая направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.

Творческий потенциал:

- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
- сформированы основы художественных способностей;
- развито воображение.

Составляющие образа педагога

Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Личностный потенциал:

- любовь к профессии;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность;
- положительные качества личности;
- творческие способности; -работа
- средство самовыражения и самореализации;
- положительный образ «Я».

Компетентность:

- теоретическая: общенаучная, психолого-педагогическая, методическая;
- технологическая: личностно-ориентированная, технология обучения, проектирование.
- образовательно-практическая деятельность:
- реализация общеобразовательной программы ДОУ;
- взаимодействие с детьми, коллегами, социальными партнёрами;
- поисковая деятельность, инновации;
- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие во внешних связях ДОУ.

Личностно-профессиональный рост:

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
- самообразование, самоусовершенствование;
- готовность к инновациям.

Общая схема взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.

Управление и организационная культура ДОУ

Общим принципом управления ДОУ выступает взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Управление образовательной организацией осуществляется взаимодействием единоличного органа управления (заведующий ДОУ) и коллегиальных органов управления (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ).

Механизмами управления развитием ДОУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно
- правовой базы, обеспечивающей эффективной решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- оценка результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Развитие сети дополнительных услуг

Для развития образовательного учреждения особо важную роль играет прогнозирование социального заказа. Анализ состояния и прогнозирование тенденций изменения социального заказа, адресуемого ДОУ, предполагает проведение опросов потенциальных субъектов социального заказа (родителей воспитанников, самих воспитанников, педагогов). Итогом прогнозирования должно стать формулирование

ожидаемого социального заказа, который сопоставляется с ресурсными возможностями ДОО (кадровыми, финансовыми, материально-техническими).

В связи с этим планируется предоставление дополнительных образовательных услуг различной направленности: художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической и пр.

Система работы с одаренными детьми: выявление способностей ребёнка в совместной деятельности

- индивидуальная работа по развитию педагогами и специалистами ДОО;
- кружковая и студийная работа в ДОО;
- занятия в учреждениях дополнительного образования;
- участие детей в конкурсах, смотрах, фестивалях разного уровня;
- достижения воспитанников;
- признание и поощрение в детском коллективе и среди взрослых.

Условия реализации новой модели образовательного процесса:

- совершенствование управленческой системы;
- усиление кадрового обеспечения;
- укрепление материально-технической базы, расширение ресурсов ДОО;
- расширение программно-методического и информационного обеспечения; -активное взаимодействие с социумом;
- развитие всех субъектов пространства развития ДОО: педагогов, детей, родителей.

Управление процессом реализации Программы

Управление процессом реализации Программы осуществляется следующими органами:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет.

Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в ДОО

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система ДОО.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

1. Принцип личностного подхода в воспитании

Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит своё место в системе воспитательного процесса в МДОУ. Каждый воспитанник – личность, которую уважают и принимают. Отличительная черта воспитательного процесса в МДОУ – развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «я». Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям МДОУ.

2. Принцип деятельного подхода

Процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребёнком основывается на признании его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Оценка образовательного процесса:

Основными показателями результативности ДОО как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в МДОУ;
- комфортность в МДОУ для педагогов, детей;
- позитивное отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищённость детей.

Методы отслеживания результатов образовательного процесса: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

4. Стратегия и практика перехода образовательной организации в новое состояние

Программа реализуется работниками ДОУ, в партнерстве с родителями воспитанников и социальными партнерами.

Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

Дополнительные источники финансирования развития ДОУ: развитие сети дополнительных образовательных услуг на платной основе, результаты участия ДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

План мероприятий по реализации Программы Развития

Проект: «Профессиональная компетентность педагогов»

Цель подпрограммы: повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ДОУ за счет создания профессиональной команды единомышленников.

Задачи подпрограммы: формировать профессиональные компетенции, создать механизм мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Увеличение количества педагогов, участвующих в районных и региональных конкурсах, семинарах, фестивалях	Период реализации программы	Заведующий
Обучение педагогов на курсах повышения Квалификации в соответствии с ФОП ДО	Период реализации программы	Заведующий, зам.зав. по ВР
Увеличение разнообразия форм обмена педагогическим опытом	Период реализации программы	Заведующий, зам.зав. по ВР
Совершенствование управленческих процессов, обновление стиля методической работы в рамках образовательных сообществ: -методический совет; -творческие группы педагогов	Период реализации программы	Заведующий, зам.зав. по ВР
Определение тем по самообразованию педагогов, разработка плана самообразования	2023 год	Зам.зав. по ВР
Помощь в подготовке к аттестации и аттестация педагогов	Период реализации программы	Заведующий, зам.зав. по ВР
Методическое сопровождение педагогов, введение системы наставничества с молодыми специалистами	Период реализации программы	Заведующий, зам.зав. по ВР

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения

№	Предполагаемый результат	Индикаторы
1	Обучение на курсах повышения квалификации всех педагогов.	Эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения
2	Участие педагогических работников ДОУ в районных и региональных мероприятиях (конкурсах, конференциях, семинарах, методических объединениях и пр.)	Участие педагогов в районных и региональных мероприятиях
3	Планирование педагогов составлены с учетом ежегодных особенностей функционирования и развития группы.	Грамотное составление планирования, документооборота педагогических работников
4	Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения	Стабильность профессионального педагогического коллектива

Социальный эффект: улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы, повышение уровня компетентности педагогов, создание условий для творческого самовыражения и самообразования педагогов, создание новых учебно-методических материалов, построение современной развивающей среды в учреждении.

Проект: «Материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда ДОУ»

Цель подпрограммы: оснащение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Задачи подпрограммы: оснастить ДОУ учебно-методическим комплектом, организовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Улучшение материально-технической базы учреждения	По мере финансирования	Заведующий
Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах	Постоянно	Заведующий, зам.зав. по ВР
Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.	Период реализации программы	Заведующий, зам.зав. по ВР воспитатели групп, специалисты

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения

№	Предполагаемый результат	Индикаторы
1	Улучшение материально-технической базы учреждения	Приобретение нового современного оборудования
2	Организации предметно-пространственной среды в учреждении	Соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО предметно-пространственной среды в ДОУ

Социальный эффект: материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса строятся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Проект: «Введение дополнительных образовательных услуг»

Цель подпрограммы: предоставление платных дополнительных образовательных услуг с целью улучшения качества образовательного процесса и привлечения средств из дополнительных источников финансирования, а также всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан.

Задачи подпрограммы: изучить потребительский спрос заказчиков дополнительного образования, удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Проведение анкетирования родителей и потребительского образовательного спроса воспитателей с целью изучения	Начало и конец учебного года	Зам.зав. по ВР, воспитатели групп
Анализ данных, полученных в ходе анкетирования	После проведения анкетирования	Рабочая группа
Определение примерного перечня дополнительных образовательных	На начало учебного года	Заведующий
Повышение квалификации педагогов по дополнительным образовательным программам дополнительного образования детей	Период реализации программы	Заведующий
Разработать содержание программ дополнительного образования детей с включением рабочих программ художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленностей	Июнь-август 2023 года, период реализации программы	Педагоги дополнительного образования детей
Заключение договоров с родителями (законными представителями) по дополнительным образовательным программам различной направленности	На момент оказания платных услуг	Заведующий
Проведение анализа удовлетворенности родителями результатами предоставления дополнительных образовательных услуг	Ежегодно	Заведующий, зам.зав. по ВР
Выявление потребности в введении дополнительных образовательных программ и поиск решений для реализации запросов родительской общественности	Ежегодно	Заведующий, зам.зав. по ВР

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения

№	Предполагаемый результат	Индикаторы
1	Создание условий для обеспечения доступного вариативного качественного дополнительного образования детей	Обучение по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности воспитанников не менее 50%
2	Дополнительное финансирование ДОУ	Пополнение материальной базы за счет предоставления дополнительных образовательных услуг
3	Обеспечение потребности в новых дополнительных образовательных программах дополнительного образования детей	Реализация 3-4 дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей к концу 2025 года

Социальный эффект: удовлетворение потребностей родителей, ребенка, общества; комплексная подготовка старших дошкольников для успешной адаптации их в школе; увеличение доли одаренных детей в различных видах творческой и познавательной деятельности; улучшение качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой деятельности.

Проект: «Инновационные проекты в ДОУ»

Цель подпрограммы: создание условий для разработки и реализации инновационных проектов в ДОУ.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка системы инновации в управленческой деятельности, в работе с педагогическими кадрами, в содержании образования	Период реализации программы	Заведующий, зам.зав. по ВР
Методическая помощь педагогам в проведении проектной деятельности	Постоянно	Зам.зав. по ВР
Изучение опыта других Образовательных организаций в проведении проектов	Постоянно	Воспитатели и специалисты
Активное внедрение познавательных и творческих проектов в образовательную деятельность ДОУ	Период реализации программы	Воспитатели и специалисты
Проведение детских презентаций, представляя зрителям (родителям, детям и педагогам) продукты собственной деятельности	Период реализации программы	Воспитатели и специалисты
Активное внедрение в практику ДОУ поисково-познавательной деятельности детей	Период реализации программы	Воспитатели и специалисты

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения

№	Предполагаемый результат	Индикаторы
1	Активное внедрение проектного метода в образовательную деятельность учреждения	Не менее 2 проектов в каждой группе в течение учебного года

Социальный эффект: овладение всеми педагогами ДОУ методами и технологиями ФГОС ДО, осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, развитие свободной

творческой личности ребёнка, предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация в ДОО ФГОС дошкольного образования ;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ;
- эффективные, современные технологии;
- число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОО в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОО;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДОО успешно усваивающих образовательную программу школы; их успешную социализацию в условиях школы (ежегодно, по итогам I полугодия);
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворенность услугами дополнительного образования;
- удовлетворенность семей воспитанников ДОО услугами, которыми оказывает им дошкольная организация;
- число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОО;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам,
- привлечение внебюджетных средств.

Воспитанники

Достижение целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфическое, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим

людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагоги

Ведение кадровой политики учреждения в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Внесены изменения 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г. Трудовая функция - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

	<p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>
	<p>Формирование психологической готовности к школьному обучению</p>
	<p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p>
	<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>
	<p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>
	<p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>
	<p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>
Необходимые умения	<p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p>
	<p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
	<p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p>
	<p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p>
	<p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>
	<p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>

Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организационной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Родители (законные представители) воспитанников

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.) призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребенка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Одним из основных направлений Стратегии является Поддержка семейного воспитания:

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Согласно статье 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», пункта 1: родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка; пункта 2: органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным

представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития; пункта 3.7: родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации.

6. Ресурсное обеспечение Программы

Финансово-экономические ресурсы

Целевые ориентиры:

- усиление, развитие материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- повышение ИКТ-компетентности администрации и педагогов;

Кадровые ресурсы

Целевые ориентиры:

- повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- профессиональная команда единомышленников.

В настоящем документе прошнуровано,
пронумеровано и скреплено ²⁴
(двадцать четыре) листов.
Заведующий МДОУ №11 *А.Занина*

